



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO N. 4.477, DE 22 DE JANEIRO DE 2014

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, adaptado para o PARFOR, de interesse do *Campus* Universitário de Cametá.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 22.1.2013, e em conformidade com os documentos procedentes do *Campus* Universitário de Cametá, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O:

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, adaptado para o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, de interesse do *Campus* Universitário de Cametá da Universidade Federal do Pará, de acordo com o Anexo (páginas 2 – 17), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 22 de janeiro de 2014.

CARLOS EDÍLSON DE ALMEIDA MANESCHY

Reitor

Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM
PEDAGOGIA, ADAPTADO PARA O PARFOR, *Campus* Universitário de Cametá**

Art. 1º O objetivo do Curso de Pedagogia - PARFOR é promover a formação inicial, em nível superior, de profissionais para atuar na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, nos Cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos - EJA, na área de serviços e apoio escolar (gestão e coordenação) em ambientes escolares e não escolares.

Art. 2º O perfil do egresso desejado pelo Curso de Pedagogia - PARFOR é de um profissional ávido de criticidade, criatividade, consciência política e ética com sólida formação teórico-prática e interdisciplinar para desenvolver proposta devidamente contextualizada no campo educacional, tendo em vista o exercício da docência, gestão e organização do trabalho pedagógico considerando a educação formal e informal.

Art. 3º O currículo do Curso de Pedagogia - PARFOR prevê Atividades Curriculares que têm o objetivo de desenvolvimento de competências e habilidades, conforme discriminado no Anexo I.

Art. 4º O Curso de Pedagogia - PARFOR apresenta uma estrutura curricular formada por três Núcleos e cinco dimensões, assim explicitados:

§ 1º O Núcleo Básico, com carga horária de 1.575 horas de atividades, inclui três dimensões, sendo: fundamentação do trabalho pedagógico; pesquisa e prática pedagógica; currículo, ensino e avaliação. Este tem como objetivo capacitar o Pedagogo através de uma formação teórico-prática que favoreça a apropriação dos fatos e teorias dos processos educativos em seus diferentes espaços e dimensões.

§ 2º O Núcleo Específico, com carga horária de 1.500 horas, inclui a docência e a organização do trabalho pedagógico como dimensões e visará à qualificação do Pedagogo para os diferentes campos de atuação profissional.

§ 3º O Núcleo de Atividades Complementares, com carga horária de 125 horas, tem as próprias atividades complementares como dimensão, pois considerando o caráter interdisciplinar destas poderão atender as perspectivas profissionais não contempladas no Núcleo Básico e Específico, estabelecendo uma relação mais dinâmica do Curso com a

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

realidade social, tendo em vista um currículo flexível e aberto às novas exigências teóricas e práticas da formação docente.

Art. 5º O Curso de Licenciatura em Pedagogia - PARFOR, com uma carga horária total de 3.200 horas, será desenvolvido na modalidade presencial (tempo-universidade) em 80% da carga horária total do Curso e na modalidade a distância (tempo-trabalho educativo) em 20%.

§ 1º O tempo trabalho-educativo poderá ser realizado a distância a partir de planejamento prévio entre docentes e discentes do Curso cujas atividades, às vezes, estão inclusas na carga horária de extensão prevista nos componentes curriculares.

§ 2º A modalidade presencial será desenvolvida no 1º período (janeiro e fevereiro) e 3º período (julho e agosto) letivos previstos no calendário acadêmico da UFPA.

§ 3º A modalidade a distância será desenvolvida através de um conjunto de atividades planejadas e avaliadas ao longo do Curso, de modo a articular teoria e prática educativa na perspectiva de integração das dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

§ 4º O tempo-universidade se configura, na estrutura curricular, como uma aproximação entre os conhecimentos das ciências da educação e os saberes cotidianos produzidos pelos professores em suas práticas educativas.

§ 5º O tempo-trabalho educativo se configura como um tempo de imersão no contexto histórico, cultural e educacional de modo a assegurar a pesquisa e a reflexão do processo formativo dos professores.

§ 6º Antes do início de cada período letivo será assegurado um planejamento coletivo entre os professores, de modo a garantir que o tempo-trabalho educativo se realize através de uma atividade integrada que expresse o conjunto de conhecimento das disciplinas ofertadas no tempo-universidade.

Art. 6º O Estágio Supervisionado, com carga horária de 300 (trezentas) horas, visa assegurar, aos graduandos, experiência de exercício profissional, em ambientes escolares e não escolares. O Estágio Supervisionado está constituído pelas seguintes Atividades Curriculares: Prática Pedagógica - 60h; Prática de Ensino em Educação Infantil - 60h; Prática de Ensino na Escola Fundamental I - 60h; Prática de Ensino na Escola Fundamental II - 60h e Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Pedagógica - 60h.

Parágrafo único. O Estágio Supervisionado, com 300 horas, admite 20% de aproveitamento da experiência docente no cômputo total da carga horária, caracterizado como Tempo-Trabalho Educativo.

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

Art. 7º O Núcleo de Atividades Complementares, com carga horária de 125 horas, terá um caráter interdisciplinar de modo a atender às perspectivas profissionais não contempladas no Núcleo Básico e Específico.

Parágrafo único. São Atividades Complementares: a) Participação em Eventos científicos e culturais locais, nacionais e internacionais; b) Participação em Projetos de Pesquisa e ou Extensão; c) Participação na organização de Eventos acadêmicos, científicos e culturais relacionados à Educação; d) Publicações em Jornais, Periódicos e Anais de Eventos locais, nacionais e internacionais; e) Participação em atividades curriculares de outras áreas relacionados ao Curso.

Art. 8º A extensão e a pesquisa, como dimensões inerentes à formação universitária do aluno, serão desenvolvidas no espaço de Tempo-Trabalho Educativo e nas atividades curriculares do Núcleo de Atividades Complementares.

Parágrafo único. As atividades de extensão como procedimento metodológico para desenvolvimento dos componentes curriculares segue as instruções quanto à previsão de no mínimo 10% do total da carga horária do Curso que no PPC de Pedagogia - PARFOR corresponde a 428 horas, culminando com atividades na modalidade a distancia e/ou sob acompanhamento do docente.

Art. 9º A pesquisa como atividade responsável pela produção de conhecimento e, concomitante, pela intervenção na realidade escolar, traduz a inseparabilidade entre teoria e prática, saber e mudança. A pesquisa articula-se as atividades curriculares priorizando a produção de novos conhecimentos, apresentação de trabalhos acadêmicos e publicação dos mesmos. A pesquisa poderá se dar de diferentes formas, dentre as quais:

I - A Pesquisa como princípio educativo ou estratégia metodológica para a criação e recriação de conhecimentos para a autonomia acadêmica dos discentes;

II - A pesquisa como princípio científico com participação dos alunos em projetos de pesquisa dos professores do Campus Universitário do Tocantins/Cametá.

Art. 10. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), com carga horária de 60 horas, será ofertado no 8º Período. No entanto, essa atividade curricular está articulada a outras como Pesquisa Educacional (3º Período), Metodologia da Pesquisa (6º Período), Seminário de Pesquisa I (7º Período), Seminário de Pesquisa II (8º Período) e que devem constituir-se em sínteses integradoras visando à construção do TCC.

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

Parágrafo único. O Conselho da Faculdade de Educação definirá a política de Estágio e de TCC, considerando o disposto no PPC, normatizando as estratégias de oferta e de acompanhamento das respectivas atividades em Resolução específica.

Art. 11. A duração do Curso será de no mínimo 4 (quatro) anos e, no máximo 6 (seis) anos.

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no Curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração.

Art. 12. Para a integralização do Curso o aluno deverá ter concluído 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:

I – 1.575 horas de atividades correspondente ao Núcleo Básico;

II - 1.500 horas de atividades correspondente ao Núcleo Específico;

III - 125 horas de atividades correspondente ao Núcleo de Atividades Complementares.

Parágrafo único. A carga horária de Prática Pedagógica, Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) totaliza 360h inclusas na dimensão Pesquisa e Prática Pedagógica do Núcleo Básico.

Art. 13. Caberá ao Conselho da Faculdade instituir comissão para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso ou estabelecer procedimentos para avaliar e acompanhar a execução do PPC.

Art. 14. As disposições do presente Projeto Pedagógico contemplam os alunos ingressantes a partir do ano 2009, revogando-se todas as disposições em contrário.

ANEXO I**ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIA**

COMPETÊNCIAS	ATIVIDADES CURRICULARES
Compreender a importância da natureza específica do pensar filosófico, a partir do estudo dos clássicos – das correntes subjetivistas e objetivistas do conhecimento - para análise da práxis educativa, assim como suas implicações para a compreensão da Cultura e da Educação, enquanto dimensões indissociáveis da Filosofia.	Filosofia da Educação
Conhecer os principais paradigmas da psicologia educacional, seus pressupostos conceituais e metodológicos e sua aplicação no exame do fenômeno da aprendizagem e do ensino.	Psicologia da Educação
Compreender a abordagem histórica do fenômeno educacional na Modernidade e Contemporaneidade, tendo como eixo temático a Cultura, o Trabalho e a Cidadania.	História Geral da Educação
Aplicar o conhecimento sociológico na análise do fenômeno educação e na formação crítica do educador	Sociologia da Educação
Aplicar as conceituações, objeto, abordagens e contribuições da Antropologia na análise do fenômeno educacional.	Antropologia Educacional
Construir o objeto de pesquisa, em conformidade com os diferentes quadros de abordagem, métodos e técnicas apropriados.	Metodologia da Pesquisa em Educação
Conhecer a importância da compreensão filosófica da realidade cultural no interior do atual contexto sócio-político, para a compreensão crítica da formação e da prática do educador.	Concepções Filosóficas da Educação
Conhecer criticamente a História da educação face ao processo de formação política, econômica e social do Brasil e da Amazônia.	História da Educação Brasileira e da Amazônia
Aplicar as teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento na análise dos fenômenos educacionais.	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento
Identificar as configurações do Estado Moderno, seu papel político na sociedade e suas implicações educacionais.	Sociedade, Estado e Educação
Compreender as Concepções de arte na educação escolar, a educação estética e artística da criança, modalidades artísticas na perspectiva interdisciplinar e sua aplicação nas séries iniciais do ensino fundamental.	Arte e Educação
Compreender a emergência e desenvolvimento do campo do currículo, seus fundamentos epistemológicos, sociológicos e culturais do currículo.	Teoria do Currículo
Conhecer a Legislação vigente no contexto da Educação infantil, do Ensino Fundamental e Médio no Brasil e no Estado do Pará.	Legislação Educacional

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

Compreender os Fundamentos da Sociopsicolinguística nos estudos da aquisição da linguagem; o papel da linguagem no processo de construção de estruturas mentais superiores; a linguagem e o desenvolvimento da função simbólica; o processo de desenvolvimento da elaboração conceitual das palavras.	Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita
Analisar criticamente os Pressupostos e características da investigação científica e a especificidade da pesquisa em educação.	Pesquisa Educacional
Elaborar e analisar diagnósticos estatísticos educacionais através de estudos de seus principais indicadores.	Estatística Aplicada à Educação
Entender o processo de interação entre o Homem e a Natureza e a Importância da educação ambiental para o desenvolvimento e a responsabilidade social.	Educação e Meio Ambiente
Promover a Inclusão Digital e o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC's como ferramentas pedagógicas.	Tecnologias, Informática e Educação
Compreender e aplicar concepções de ensino de língua portuguesa em seus aspectos sócio-históricos e como prática social, em suas dimensões de alfabetização e letramento.	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Língua Portuguesa
Aplicar, com propriedade, a Relação teoria — prática na formação do professor e a Multidimensionalidade do trabalho docente.	Didática e Formação Docente
Analisar as principais correntes da educação infantil e sua aplicação de forma interdisciplinar.	Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil
Aplicar, com propriedade, as concepções sobre ludicidade como prática cultural e seu papel na educação infantil como instrumentos de formação humana.	Ludicidade e Educação
Exercer atividades de coordenação Pedagógica no processo de organização de instituições e espaços sócio-educativos.	Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares
Compreender e aplicar os Fundamentos teóricos do planejamento educacional, os modelos de planejamento, em sua relação com o processo de desenvolvimento e de participação social.	Planejamento Educacional
Conhecer a modalidade de Pedagogia em ambientes não escolares: conceitos e dimensões sociopolíticas, identificando os princípios e práticas que caracterizam essa modalidade pedagógica no processo de organização de instituições e espaços sócio-educativos.	Pedagogia em Ambientes Não-Escolares
Planejar/Aplicar, com proficiência, em situação teórico-prática, os conhecimentos acerca da avaliação educacional, suas principais abordagens, pressupostos, conceitos e estratégias de avaliação.	Avaliação Educacional
Coordenar a gestão de sistemas e unidades educacionais com base em reflexões teóricas e práticas das organizações educacionais.	Gestão de Sistemas e Unidades Educacionais
Aplicar, em situação de ensino, Concepções da Matemática, o papel da Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática
Aplicar, em situação de ensino, os conhecimentos históricos	Fundamentos Teóricos e

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

integrados ao ensino na alfabetização e nos anos iniciais do ensino fundamental. A História local e do cotidiano. Conteúdos e Metodologias de ensino.	Metodológicos do Ensino de História
Elaborar Projetos, em educação, utilizando os conceitos teóricos e metodológicos da pesquisa científica.	Laboratório de Pesquisa
Compreender o papel da educação na nova ordem mundial, a Política educacional na legislação para os níveis de escolaridades básica, média e superior. Relação entre o público e o privado no contexto da Educação brasileira, o papel dos organismos internacionais na formulação e financiamento das políticas de educação na América Latina e no Brasil e os planos educacionais: nacional, estadual e municipal.	Política Educacional
Aplicar, em situação de ensino, os conceitos teóricos e metodológicos sobre a educação especial, educação e diversidade, Deficiência e Cidadania e seus aspectos legais.	Fundamentos da Educação Especial
Aplicar, em situação de ensino, os fundamentos teórico-metodológicos da ciência para as séries iniciais do ensino fundamental.	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Ciências
Aplicar, em situação de ensino, os Fundamentos Teóricos — Metodológicos do Ensino de Geografia nas séries iniciais do ensino fundamental.	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Geografia
Aplicar os conhecimentos teóricos e metodológicos do ensino de Surdo/LIBRAS à aprendizagem e desenvolvimento do PNEE.	Concepção e Metodologia do Ensino de Surdos/Libras
Aplicar, em situação de ensino-aprendizagem, as concepções e metodologias do ensino de Cegos.	Concepção e Metodologia do Ensino de Cegos
Realizar orientações teórico-metodológicas sobre a elaboração do trabalho de conclusão de curso. Elementos importantes a serem destacados no trabalho.	Trabalho de Conclusão de Curso
Situar-se como agente de sua formação, articulando aspectos teórico-práticos que favoreçam a apropriação dos fatos e teorias dos processos educativos em seus diferentes espaços e dimensões.	Atividades Complementares
Compreender e assimilar questões referentes à produção de conhecimentos científicos com base em temáticas articuladas às Atividades Curriculares do Curso de Pedagogia que apontem para sínteses integradoras das pesquisas em andamento em articulação com o TCC.	Seminário de Pesquisa I
Compreender e assimilar questões referentes à produção de conhecimentos científicos com aprofundamento em temáticas articuladas às Atividades Curriculares do Curso de Pedagogia que apontem para sínteses integradoras das pesquisas em andamento em articulação com o TCC.	Seminário de Pesquisa II
Reconhecer as diferentes formas de organização da sociedade, com destaque da capitalista e o trabalho como categoria central, posicionando-se quanto ao papel da educação no contexto da globalização e dos modernos processos de trabalho produzidos pelas sociedades capitalistas e suas contradições.	Sociedade, Trabalho e Educação

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

Aplicar os fundamentos sociológicos, psicológicos, antropológicos sobre o fenômeno das violências manifestadas no espaço escolar, propondo projetos educativos com base na diversidade.	Educação e Violência nas Escolas
Identificar as bases biológicas do desenvolvimento humano e sua relação com os processos educativos. Ser capaz de viabilizar as condições de aprendizagem, tendo em vista a adoção de concepções de ensino e aprendizagem a partir de bases sociais e culturais sem limitar o conhecimento a base biológica.	Biologia da Educação
Desenvolver atividades em espaço interdisciplinar com vistas à articulação entre formação teórica inicial e a realidade vivenciada pelo aluno, no contexto escolar a fim de produzir reflexão/problematização em sua interrelação Teórica e Metodológica da práxis pedagógica das séries iniciais do ensino fundamental. Executar e Socializar Projetos de Intervenção.	Prática de Ensino na Escola Fundamental I
Desenvolver atividades em espaço interdisciplinar com vistas à articulação entre formação teórica inicial e a realidade vivenciada pelo aluno, no contexto escolar a fim de produzir reflexão/problematização em sua interrelação Teórica e Metodológica da organização do trabalho pedagógico das séries finais do ensino fundamental. Executar e Socializar Projetos de Intervenção no campo da coordenação pedagógica.	Prática de Ensino na Escola Fundamental II
Reconhecer e aplicar os paradigmas científicos e filosóficos que influenciam as diversas concepções de corpo. Estudo das contribuições das teorias da Corporeidade aos desafios da educação e da produção do conhecimento Vivências lúdicas visando a consciência corporal.	Corporeidade e Educação
Identificar o processo sócio-histórico-cultural da constituição da infância no Brasil e na Amazônia, compreendendo a criança nas suas singularidades e diversidades para propiciar-lhes a aprendizagem escolar.	Infância no Brasil e na Amazônia
Participar de projetos interdisciplinares com vistas a articulação entre a realidade vivenciada pelo aluno e a prática pedagógica das escolas, com vista a desenvolver-se como futuro profissional.	Prática Pedagógica
Reconhecer os fundamentos teóricos e sua aplicação prática no contexto da Educação Infantil de modo crítico e reflexivo.	Prática de Ensino na Educação Infantil
Desenvolver atividades orientadas e supervisionadas em Gestão e Coordenação em instituições escolares, formais e não formais.	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Pedagógica
Elaborar e coordenar projetos sociais e escolares nas modalidades de ensino presencial e a distância, participando de sua dinâmica de implementação e avaliação, quer no âmbito escolar quer no âmbito dos sistemas de ensino.	Organização do Trabalho Pedagógico

ANEXO II
DESENHO CURRICULAR

NÚCLEO	ÁREA (DIMENSÃO)	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
NÚCLEO BÁSICO	Fundamentação do Trabalho Pedagógico	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	75
		HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	75
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75
		ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	60
		BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60
	Pesquisa e Prática Pedagógica	PESQUISA EDUCACIONAL	60
		PRÁTICA PEDAGÓGICA	60
		PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA FUNDAMENTAL I	60
		PRÁTICA DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
		PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA FUNDAMENTAL II	60
		METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60
		SEMINÁRIO DE PESQUISA I	45
		SEMINÁRIO DE PESQUISA II	45
		LABORATÓRIO DE PESQUISA	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	60
		TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	60

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

	Currículo, Ensino e Avaliação	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	60
		CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	60
		FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	60
		TEORIA DO CURRÍCULO	60
		CORPOREIDADE E EDUCAÇÃO	60
		FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	60
		AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	60
		TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	45
TOTAL DO NÚCLEO			1.575
NÚCLEO ESPECÍFICO	Docência	ARTE E EDUCAÇÃO	60
		PSICOGÊNESE DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	75
		LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	45
		DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS	75

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

		E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	75
		CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS	45
		CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	45
		EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	45
		INFÂNCIA NO BRASIL E NA AMAZÔNIA	45
		EDUCAÇÃO E VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS	45
	Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60
		SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	60
		SOCIEDADE, TRABALHO E EDUCAÇÃO	60
		POLÍTICA EDUCACIONAL	60
		ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	60
		GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	60
		PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	60
		PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60
		COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	60
		ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	60

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

TOTAL DO NÚCLEO			1.500
NÚCLEO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Atividades Complementares	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	125
TOTAL DO NÚCLEO			125

ANEXO III

CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO

PERÍODO LETIVO	ANO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO	DISTÂNCIA	CH TOTAL
1º Período	1º Ano	Campus de Cameté	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	40	0	20	0	60
		Campus de Cameté	ARTE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
		Campus de Cameté	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	15	75
		Campus de Cameté	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	15	75
		Campus de Cameté	HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	60	0	0	15	75
		Campus de Cameté	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	15	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO								420
2º Período	1º Ano	Campus de Cameté	TEORIA DO CURRÍCULO	48	0	0	12	60
		Campus de Cameté	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	48	0	0	12	60
		Campus de Cameté	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	48	0	0	12	60
		Campus de Cameté	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	48	0	0	12	60
		Campus de Cameté	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	32	16	12	0	60
		Campus de Cameté	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	48	0	0	12	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO								360
3º Período	2º Ano	Campus de Cameté	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	20	15	10	0	45
		Campus de Cameté	PSICOGÊNESE DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	40	0	20	0	60

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

		Campus de Cametá	PESQUISA EDUCACIONAL	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	40	20	15	0	75
		Campus de Cametá	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	CORPOREIDADE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	48	0	0	12	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO								420
4° Período	2° Ano	Campus de Cametá	PRÁTICA DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	16	32	12	0	60
		Campus de Cametá	PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA FUNDAMENTAL I	16	32	12	0	60
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	40	20	15	0	75
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	40	20	15	0	75
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	40	20	15	0	75
		Campus de Cametá	PRÁTICA PEDAGÓGICA	16	32	12	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO								405
5° Período	3° Ano	Campus de Cametá	POLÍTICA EDUCACIONAL	48	0	0	12	60
		Campus de Cametá	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS DA	48	0	0	12	60

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

		de Cametá	EDUCAÇÃO ESPECIAL					
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	40	20	15	0	75
		Campus de Cametá	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	48	0	0	12	60
		Campus de Cametá	SOCIEDADE, TRABALHO E EDUCAÇÃO	48	0	0	12	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO								435
6º Período	3º Ano	Campus de Cametá	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	48	0	0	12	60
		Campus de Cametá	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA FUNDAMENTAL II	16	32	12	0	60
		Campus de Cametá	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	40	20	15	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO								360
7º Período	4º Ano	Campus de Cametá	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	LABORATÓRIO DE PESQUISA	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	32	16	12	0	60
		Campus	PLANEJAMENTO	32	16	12	0	60

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

		de Cametá	EDUCACIONAL					
		Campus de Cametá	SEMINÁRIO DE PESQUISA I	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	20	15	10	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO								420
8º Período	4º Ano	Campus de Cametá	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	125	0	0	0	125
		Campus de Cametá	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	16	32	12	0	60
		Campus de Cametá	SEMINÁRIO DE PESQUISA II	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	INFÂNCIA NO BRASIL E NA AMAZÔNIA	36	0	0	9	45
		Campus de Cametá	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	16	32	12	0	60
		Campus de Cametá	EDUCAÇÃO E VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS	36	0	0	9	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO								380
CH TOTAL DO CURSO								3.200